

**Критерии оценки
развивающей предметно-пространственной среды
на соответствие требованиям ФГОС ДО**

№	Критерии	соответствует, (имеется)	частично соответствует, (частично имеется)	не соответствует, (не имеется)
1	<p>Организация пространства жизнедеятельности детей предусматривает:</p> <p>Содержательно-насыщенная среда:</p> <ul style="list-style-type: none">- пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах - при организации пространства учитывается гендерная специфика - наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) - наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности - соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) - наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования -сменяемость материала в зависимости от идеи или проекта - наличие в группе песочницы (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) - наличие в группе неоформленного игрового материала			

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие технических средств обучения в группе (ЖК телевизор, ноутбук, интерактивная доска, музыкальный центр, электронная рамка) - наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений - наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект - среда неперенасыщена 			
2	<p>Трансформируемость среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство - имеются напольные полочки сквозные - мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы. - имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - мольберты для рисования - ковры небольшие, разных цветов 			
3	<p>Полифункциональность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие неоформленного игрового материала - использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды - имеется «стена творчества» - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.) 			

4	<p>Вариативность среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) - «подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка) - наличие центров по пяти основным образовательным областям - наличие в группе пространства для уединения - интегративная направленность центров - знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем - сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность 			
5	<p>Доступность среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение масштаба «рост – глаз - рука» - доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями - имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию - имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д исправны и сохранны -ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности 			
6	<p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>физическая</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сертификаты на материалы - <i>психологическая</i> <ul style="list-style-type: none"> • Цветовое решение группы (стены, потолки) • Использование элементов домашней обстановки: аксессуары, элементы • Наличие настоящей зелени • Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды 			
7.	<p>Приоритетные показатели эффективного проектирования РПС</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащенность – на участке есть разнообразный многофункциональный материал (песок, камни (большие и маленькие), полипропиленовые трубы, колеса, бутылки, коробки, корзины, веревки, канат, сетка, катушки от кабеля, доски, полеты, бревна, пни (срубы), вода, конструкторы, мостик-качели, ведра, тазы, емкости разных размеров, контейнеры, шланги, мячи и т.п.). • Гибкость – на участке есть материал для трансформации пространства (ширмы, крюки в потолке или стенах веранды или в заборе, полки на колёсиках, палатки, доски, большие палки для строительства, куски ткани размером не менее 2*1 м, веревки, мостик-качели, передвижная лестница, заборчики и т.п.). • Детская самостоятельность – возможность для действительно самостоятельного выбора детьми места и его преобразования для своего действия. • Изобретательность воспитателя – оригинальное решение по использованию и изменямости пространства. • Находчивость – использование мест, которые традиционно для работы с детьми не используются. • Совместное планирование <ul style="list-style-type: none"> – в группе детского сада продумывают удобность места для детского совета, ритуалы и сопровождение сбора на совет, возможность свободного посещения, существующие правила. - предметно-пространственная среда связана с обсуждаемыми вопросами на совете. В среде демонстрируются совместные фиксации. • Детская игра <ul style="list-style-type: none"> - группа трансформируется, преобразуется в соответствии с игровым замыслом детей; 			
--	---	--	--	--